

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора по  
УВР МАОУ Сорокинской СОШ  
№3 31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по  
внеурочной деятельности  
«Необычное в обычном»  
5-9 классы**

**Программу составил учитель: Киреева А.А**

**с. Большое Сорокино**

## Планируемые результаты освоения программы:

**Цель программы:** развитие творческого мышления младших школьников;

### Задачи программы:

1. Познакомить детей с понятиями «гибкость ума», «фантазия», «креативность», «творческие способности»
2. Обучить детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения.
3. Научить приемам поисковой и творческой деятельности.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о способах развития творческого мышления, познакомятся с понятиями «творческие способности», «креативность», «гибкость ума».

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта решения нестандартных и творческих заданий, формирование умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта применения методов поисковой и творческой деятельности, генерации собственных оригинальных идей за пределами школы.

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

### Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы Креативное мышление

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.

-ситуация «Рисунок к математическому выражению»

-ситуация «Иду в гору»

-ситуация «Обложка для книги»

-ситуация «Путешествие по школе»

-ситуация «Вопросы почемучки»

-ситуация «Парта будущего»

-ситуация «Трудный предмет»

-ситуация «Как помочь отстающему»

### Календарно- тематический план

№	Тема занятия	Воспитательный компонент	Количество часов
	<b>«Креативное мышление»</b>	Прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;	
1	Что такое «креативное мышление»?	воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;	1
2	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»	добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;	2
3	Создание креативного рисунка. «5 кругов»	воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;	1
4	Сюжет сказки. Методика карт В.Я Проппа	учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе;	2
5	Знакомимся с креативными решениями различных проблем	воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;	1
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».	помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;	1
7	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»	формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;	1
8	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору».	содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников; развивать сотрудничество учителя и	1

		учащихся; способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс	
	<b>«Креативщик»</b>	Создать условия для формирования способности	
9	Мир эмоций	к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной	1
10	Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы записи.	деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;	2
11	Ментальные карты. Применение, алгоритм создания. Создание карты личности.	воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;	1
12	«Вывернем на изнанку», «Найдем аналогию».	создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей	1
	<b>«Эврика»</b>	Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести)	
13	Создаем ассоциации.	— способности младшего школьника	1
14	«Мы это улучшим!»	формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя	1
15	«Мыслительные стулья Диснея».	выполнения моральных норм, давать нравственную оценку	1
16	«Шесть шляп мышления»	своим и чужим поступкам;	1
17	«Расскажи мне о нём...»		

	«Создаем идеи»	формировать личность как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости; развивать чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей	
18	Ящик решений. Оценка вариантов.		1
19	Максимальное количество решений!		1
20	Фантастические решения.		1
21	Групповые решения		1
22	«Это не совместимо!»		1
23	«Кубики истории»		1
24	«Логотип фестиваля еды»		1
25	«Приложение для экономии воды»		1
26	«Велосипед будущего»		1
27	Задания на креативное самовыражение: создаем рисунки		1
28	Задания на креативное самовыражение: создаем тексты «Обложка к блокноту»		1
29	Задания на решение естественно-научных проблем «Чем питаются растения?»		1
30	Итоговое занятие.		2
	Итого	36	

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	план	факт
	<b>«Креативное мышление»</b>		
1	Что такое «креативное мышление»?		
2	Создание креативного рисунка. «Вывеска кафе»		
3	Создание креативного рисунка. «5 кругов»		
4	Сюжет сказки. Методика карт В.Я Проппа		
5	Знакомимся с креативными решениями различных проблем		
6	Знакомимся с креативными решениями различных проблем. Задание «Геометрические фигуры».		
7	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 1 «Рисунок к математическому выражению»		
8	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация 2 «Идти в гору».		
	<b>«Креативщик»</b>		
9	Мир эмоций		
10	Ментальные карты. Определение, отличие от традиционной системы записи.		
11	Ментальные карты. Применение, алгоритм создания. Создание карты личности.		
12	«Вывернем на изнанку», «Найдем аналогию».		

	<b>«Эврика»</b>		
13	Создаем ассоциации.		
14	«Мы это улучшим!»		
15	«Мыслительные стулья Диснея».		
16	«Шесть шляп мышления»		
17	«Расскажи мне о нём...»		
	<b>«Создаем идеи»</b>		
18	Ящик решений. Оценка вариантов.		
19	Максимальное количество решений!		
20	Фантастические решения.		
21	Групповые решения		
22	«Это не совместимо!»		
23	«Кубики истории»		
24	«Логотип фестиваля еды»		
25	«Приложение для экономии воды»		
26	«Велосипед будущего»		
27	Задания на креативное самовыражение: создаем рисунки		
28	Задания на креативное самовыражение: создаем тексты «Обложка к блокноту»		
29	Задания на решение естественно-научных проблем «Чем питаются растения?»		
30	Итоговое занятие.		
	Итого		